

**Univ.-Prof. Dr. Georg Wydra**

**Vorlesung Allgemeine Sportdidaktik**

**Modul Didaktik/Methodik**

**Unterrichtsvorbereitung als zentrale  
didaktische Tätigkeit**

**Sportwissenschaftliches Institut  
der Universität des Saarlandes**

# Unterrichtsvorbereitung als didaktische Tätigkeit

## **1 Ebene der Bedingungen und Voraussetzungen**

- 1.1 Anthropogene Voraussetzungen
- 1.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag, Menschen- und Gesellschaftsbild
- 1.3 Soziokulturelle Voraussetzungen

## **2 Entscheidungsebene**

- 2.1 Thema (Pädagogische Zielstellung)
  - 2.1.1 Sachstruktur/Intentionen/Teillernziele
  - 2.1.2 Gegenwartsbedeutung
  - 2.1.3 Zukunftsbedeutung
  - 2.1.4 Exemplarität
  - 2.1.5 Sportpädagogische Perspektiven
  - 2.1.6 Inhalte
- 2.2 Methoden, Zeitstruktur, Organisationsformen
- 2.3 Handlungs- und Interaktionsformen
- 2.4 Ergebnissicherung/Nachhaltigkeit

## **3 Evaluationsebene**

- 3.1 Überprüfung der Bedingungen und Entscheidungen
- 3.2 Leistungsbeurteilung/Notengebung

(Gissel & Femming, 2004)

# 1. Ebene der Bedingungen und Voraussetzungen

## 1. Anthropogene Voraussetzungen

- Schülerzahl
- Soziale Schicht der Schüler
- Entwicklungsstand
- Gruppenstrukturen
- Sport- und Bewegungsinteresse
- sportliche Leistungsfähigkeit
- Anstrengungsbereitschaft
- etc.

# 1. Ebene der Bedingungen und Voraussetzungen

1. Anthropogene Voraussetzungen

## 2. Bildungs- und Erziehungsauftrag, Menschen- und Gesellschaftsbild

Erziehender Sportunterricht soll Schülerinnen und Schüler mit dem Phänomen Sport vertraut machen und einen Beitrag zur Bildung leisten (Doppelauftrag des Sportunterrichts).

# 1. Ebene der Bedingungen und Voraussetzungen

1. Anthropogene Voraussetzungen
2. Bildungs- und Erziehungsauftrag, Menschen- und Gesellschaftsbild

## 3. Soziokulturelle Voraussetzungen

- Lehrplan
- Pädagogisches Konzept der Schule
- Merkmale der Schule, Sporthalle, Sportgeräte etc.
- Bevölkerungsstruktur im Einzugsbereich der Schule

# Unterrichtsvorbereitung als didaktische Tätigkeit

## 1 Ebene der Bedingungen und Voraussetzungen

- 1.1 Anthropogene Voraussetzungen
- 1.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag, Menschen- und Gesellschaftsbild
- 1.3 Soziokulturelle Voraussetzungen

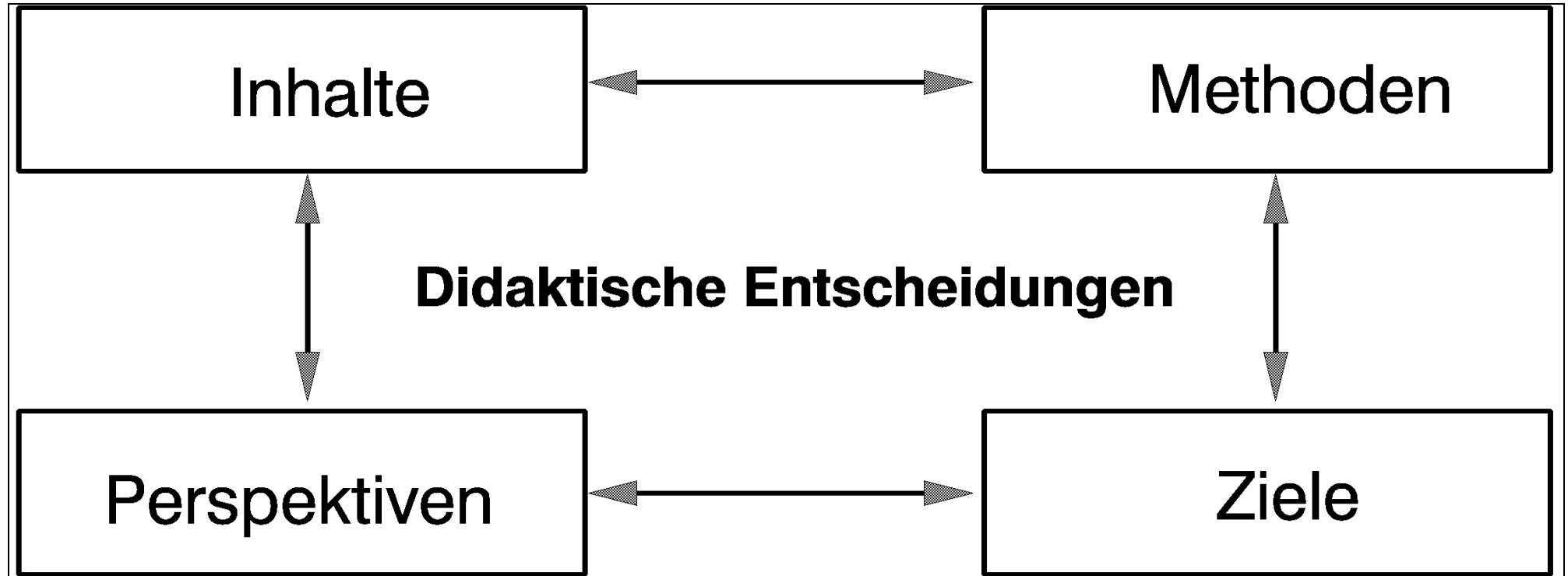
## 2 Entscheidungsebene

- 2.1 Thema (Pädagogische Zielstellung)
  - 2.1.1 Sachstruktur/Intentionen/Teillernziele
  - 2.1.2 Gegenwartsbedeutung
  - 2.1.3 Zukunftsbedeutung
  - 2.1.4 Exemplarität
  - 2.1.5 Sportpädagogische Perspektiven
  - 2.1.6 Inhalte
- 2.2 Methoden, Zeitstruktur, Organisationsformen
- 2.3 Handlungs- und Interaktionsformen
- 2.4 Ergebnissicherung/Nachhaltigkeit

## 3 Evaluationsebene

- 3.1 Überprüfung der Bedingungen und Entscheidungen
- 3.2 Leistungsbeurteilung/Notengebung

## 2. Entscheidungsebene



## 2. Entscheidungsebene

### 1. Thema (Pädagogische Zielstellung)

Unter dem Thema einer Unterrichtseinheit versteht man die Verknüpfung von pädagogisch bedeutsamen Fragestellungen mit den Inhalten (vgl. Bräutigam, 2003, S. 126).



## 2. Entscheidungsebene

### 1. Thema

**Sachstruktur/Intentionen/Teillernziele:** Pädagogische Struktur des Themas; Möglichkeiten der didaktischen Reduktion

**Gegenwartsbedeutung:** Welche Intentionen und Motive haben die Schüler?

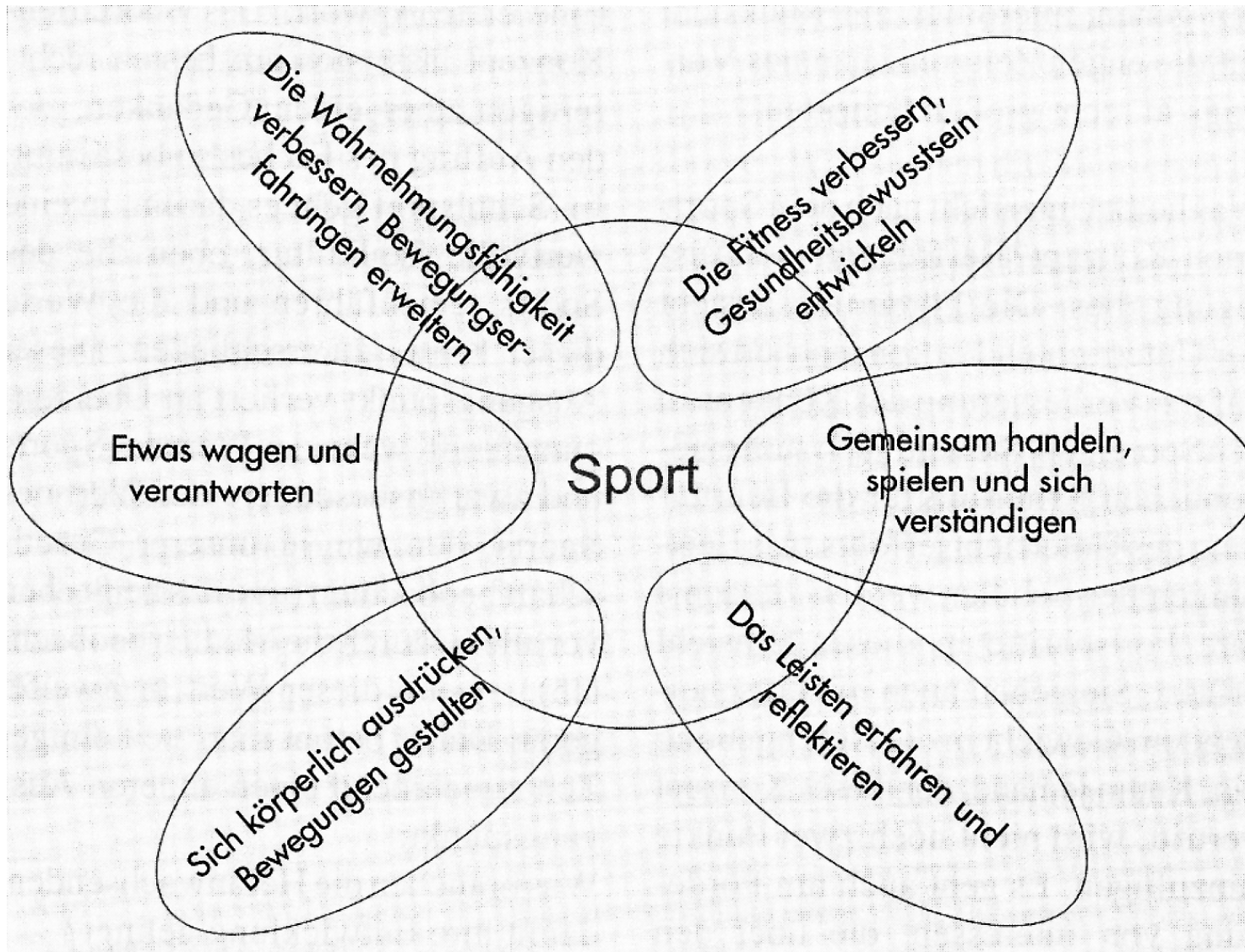
**Zukunftsbedeutung:** Was haben die Schüler in der nahen oder fernen Zukunft von der Thematik?

**Exemplarität:** Welche anderen Themen werden repräsentiert?

**Sportpädagogische Perspektiven**

**Inhalte:** Sportarten und Bewegungsfelder

# Pädagogische Perspektiven



## 2. Entscheidungsebene

### 1. Thema

### 2. Methoden, Zeitstruktur, Organisationsformen

- Wahl des Unterrichtskonzepts (offen vs. geschlossen; induktiv vs. deduktiv; schüler- vs. lehrerzentriert)
- Organisatorische Aspekte (äußere bzw. innere Differenzierung, Stationstraining, Kreistraining etc.)
- Medieneinsatz
- Festlegung der Unterrichtsstruktur (Stundenaufbau)

# Strukturierung des Unterrichts

Zeitliche Strukturierung der Unterrichtseinheit und der einzelnen Unterrichtsstunden in verschiedene Teile, z. B.:

➤ **Planung der Unterrichtseinheit**

➤ **Klassisches Modell des Schulsports:**

- Aufwärmen - Hauptteil - Stundenausklang

➤ **Sieben-Sequenzen-Modell des Gesundheitssports:**

- Einstieg - Erwärmung - Ausdauer - Hauptteil - Entspannung - Information - Abschluss

## 2. Entscheidungsebene

1. Thema
2. Methoden, Zeitstruktur, Organisationsformen

### **3. Handlungs- und Interaktionsformen**

Unter Aktionsformen des Lehrens werden die wesentlichen Möglichkeiten des Lehrers zur Handlungsinitiierung und Handlungsunterstützung im Unterricht verstanden

# Handlungs- und Interaktionsformen

- Vorsagen, Erklären, Anregen
- Korrigieren und Verstärken
- Vorzeigen, Mitmachen, Vorleben
- Helfen und Sichern

(vgl. Bielfelder Sportpädagogen, 1998)

# Handlungs- und Interaktionsformen

**Sozialformen:** Alle Unterrichtsformen und -inhalte, die auf die Sozialisation des Individuums im und durch Sport ausgerichtet sind (Kommunikation, Kooperation, Empathie, Solidarität, Fairness etc.)

- Klassen- oder Frontalunterricht
- Gruppenunterricht
- Partnerarbeit
- Einzelarbeit

## 2. Entscheidungsebene

1. Thema
2. Methoden, Zeitstruktur, Organisationsformen
3. Handlungs- und Interaktionsformen
- 4. Ergebnissicherung/Nachhaltigkeit**

Wie kann sichergestellt werden, dass das Gelernte dauerhaft angewandt werden kann?



# Ergebnissicherung/Nachhaltigkeit

- Üben und Korrigieren
- Üben unter variablen Bedingungen
- Verweilen beim Gekonnten
- Reflektieren über kognitive, soziale und emotionale Ziele der Unterrichtseinheit
- Hausaufgaben

# Planung als Offenhalten von vielen Wegen

1. Planung ist abhängig von den am Unterricht beteiligten Personen
2. Planung als „didaktische Landkarte“
3. Planung als Vorbereitung auf das Eingehen auf Schülerbedürfnisse
4. Planung als Vorbereitung auf Lösungshilfen
5. Planung als Eröffnung von Planungsperspektiven
6. Planung heißt nicht, schon für alle Schülerreaktionen etwas vorbereitet zu haben.

# Unterrichtsvorbereitung als didaktische Tätigkeit

## 1 Ebene der Bedingungen und Voraussetzungen

- 1.1 Anthropogene Voraussetzungen
- 1.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag, Menschen- und Gesellschaftsbild
- 1.3 Soziokulturelle Voraussetzungen

## 2 Entscheidungsebene

- 2.1 Thema(Pädagogische Zielstellung)
  - 2.1.1 Sachstruktur/Intentionen/Teillernziele
  - 2.1.2 Gegenwartsbedeutung
  - 2.1.3 Zukunftsbedeutung
  - 2.1.4 Exemplarität
  - 2.1.5 Sportpädagogische Perspektiven
  - 2.1.6 Inhalte
- 2.2 Methoden, Zeitstruktur, Organisationsformen
- 2.3 Handlungs- und Interaktionsformen
- 2.4 Ergebnissicherung/Nachhaltigkeit

## 3 Evaluationsebene

- 3.1 Überprüfung der Bedingungen und Entscheidungen
- 3.2 Leistungsbeurteilung/Notengebung

## 3. Evaluationsebene

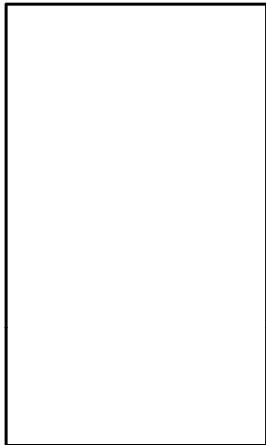
### 1. Überprüfung der Bedingungen und Entscheidungen

Vor dem Hintergrund der im Unterricht beobachteten Prozesse und Ergebnisse sind alle Bedingungen und Entscheidungen der didaktischen Analyse ständig und wiederholt zu überprüfen und zu revidieren, denn jede Gruppe (Klasse) und jede Stunde sind anders!

# Auswertung (Evaluation) des Unterrichts

## Evaluationsmatrix nach STAKE (1967)

**Theorie**



**Intentionen Beobachtungen**


**Beschreibungsmatrix**

**Voraussetzungen**

**Prozesse**

**Ergebnisse**


**Urteilmatrix**

### 3. Evaluationsebene

1. Überprüfung der Bedingungen und Entscheidungen

#### **2. Leistungsbeurteilung/Notengebung**

Wie wird die Leistung der Schülerinnen und Schüler bewertet und wie kommt die Sportnote zustande.

# Leistungsbeurteilung/Notengebung

- Wie setzt sich die Note im Sportunterricht zusammen?
  - Motorische Leistungsfähigkeit
  - Verbesserung der motorischen Leistungsfähigkeit
  - Nicht-motorische Aspekte: Teamfähigkeit, Fairness, sportbezogenes Wissen; Anstrengungsbereitschaft
- Können die verschiedenen Aspekte nachvollziehbar erfasst werden?
- Wird die Notengebung mit den Schülern diskutiert?
- Übertragung dieser Gedanken auf den Gesundheitssport und den Leistungssport

# Curriculare Überlegungen am Beispiel Gesundheitssport

- Programme des Pluspunktes Gesundheit des DTB



# Grundlagenliteratur

Bräutigam, M. (2003). *Sportdidaktik. Ein Lehrbuch in 12 Lektionen*. Aachen: Meyer & Meyer.

Bielefelder Sportpädagogen. (1998). *Methoden im Sportunterricht*. Schorndorf: Hofmann.

Döhring, V., & Gissel, N. (2009). *Sportunterricht planen und auswerten*. Hohengehren: Schneider.

Gissel, N. & Flemming, S. (2004). „Erziehender Sportunterricht.“ Vorschlag für ein Schema zur Planung von Unterrichtseinheiten. *sportunterricht*, 53, 355 - 362.

Grössing, S. (1997). *Einführung in die Sportdidaktik*. Wiesbaden: Limpert.

Klafki, W. (1994). Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. In W. Klafki, *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik* (S. 251 - 284). Weinheim: Beltz.

**Druckformatvorlage zur Erstellung von Unterrichtsplanungen:**

<http://www.sportpaedagogik-sb.de/doc/Unterrichtsplanung.dot>